

# 大手前大学 授業アンケート集計報告

実施対象科目／2020年度 春・秋学期 開講科目 ※大学コンソーシアム等共通単位開講科目除く

実施方法／Web回答(学生対象オンライン掲示板にて実施を事前告知)

実施期間／ <春学期> 最終授業日から1週間程度

<秋学期> 13週目から回答可能とし、14回授業終了後2週間までを学生の入力期間とする

対象授業／全授業

対象学生／全学部・全学年(※授業履修者)

授業アンケート回答率／春学期46.3%・秋学期37.6%

# 基本情報

## ・授業数（授業形態別）と回答数

※回答率は、下表「回答数」を実施科目の履修者数で除したもの

| 学期  | 講義    |        |        |       | 演習    |        |       |       | 実技/実験/実習 |       |       |       | 計     |        |        |       |
|-----|-------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
|     | 対象授業数 | 履修者数   | 回答数    | 回答率   | 対象授業数 | 履修者数   | 回答数   | 回答率   | 対象授業数    | 履修者数  | 回答数   | 回答率   | 対象授業数 | 履修者数   | 回答数    | 回答率   |
| 春学期 | 300   | 17,072 | 7,268  | 42.6% | 391   | 8,741  | 4,566 | 52.2% | 117      | 3,161 | 1,717 | 54.3% | 768   | 28,974 | 13,551 | 46.8% |
| 秋学期 | 278   | 17,491 | 6,063  | 34.7% | 396   | 7,670  | 3,296 | 43.0% | 102      | 2,489 | 1,042 | 41.9% | 694   | 27,650 | 10,401 | 37.6% |
| 計   | 578   | 34,563 | 13,331 | 38.6% | 787   | 16,411 | 7,862 | 47.9% | 219      | 5,650 | 2,759 | 48.8% | 1,462 | 56,624 | 23,952 | 42.3% |

## ・2019年度に比べ、回答率が下がった理由として

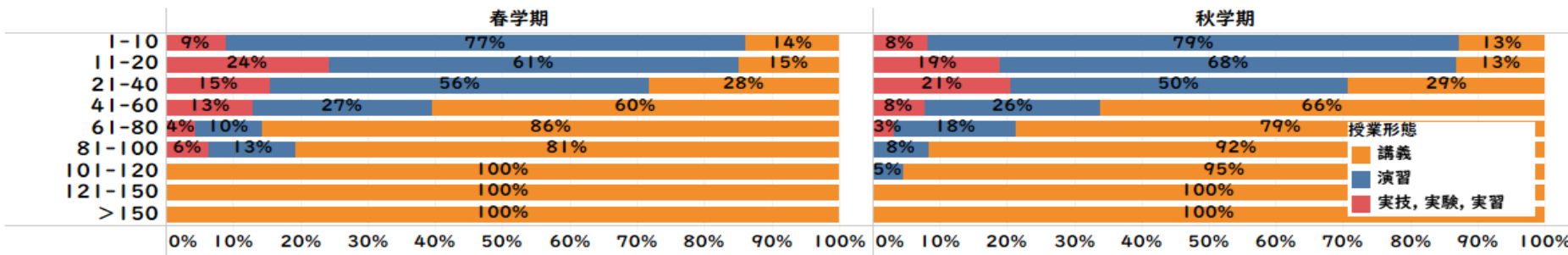
従来は授業内において教員より直接学生へ周知していたが、コロナ禍において非対面授業数が多くなった。

そのため、本学独自の学修支援Webシステム「el-Campus」を用い、アンケートに関する案内および「el-Campusアンケート機能」による調査を実施。

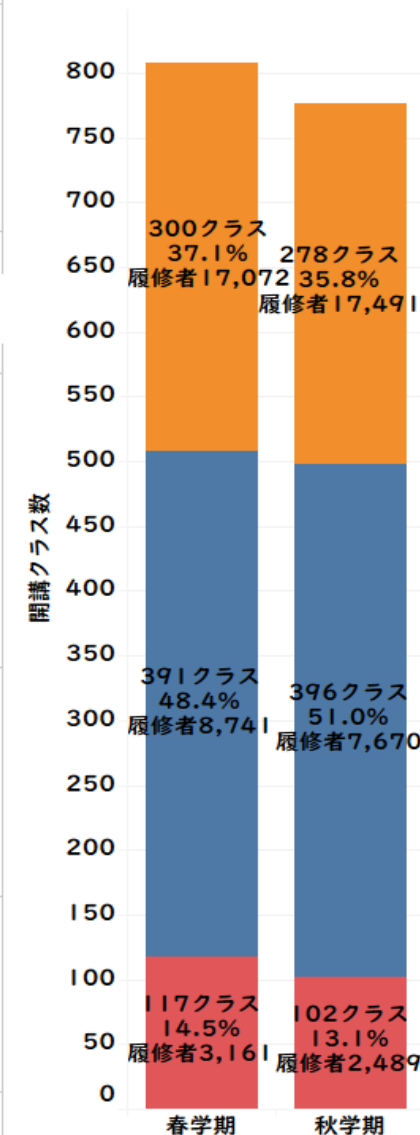
告知も含めてオンラインで行うチャレンジを行った結果、昨年度（全体回答率64.5%）より回答率そのものは下がったが、実施主体の教務課の感想として、告知含めオンラインで実施のためもう少し低い回答率も予想していたため、思ったよりは高い回答率となったと分析している。今後も引き続き、Webシステムを通じての効率的かつより回答率の高い調査を目指す。

# ・履修者数と授業数に関するデータ（授業形態別）

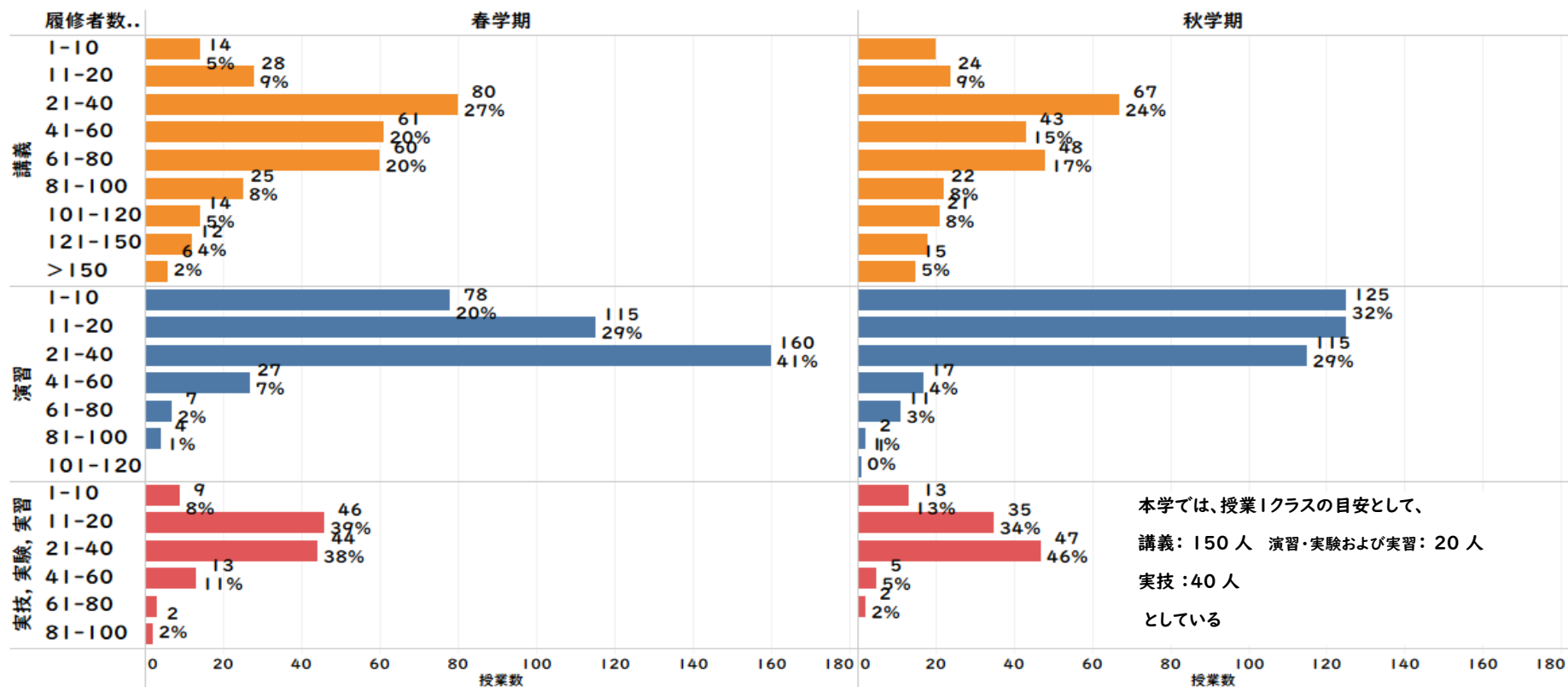
履修者数×授業形態の割合



授業形態別クラス数  
・割合・履修者総数



履修者数（グループ化）×授業クラス数



# 授業アンケート設問

A: アンケートに答えるにあたり(設問1・2)

- 1 あなたは、この授業によく出席しましたか?
- 2 あなたは、予復習など自主的な学習努力をしましたか?

B: この授業についてお聞きします(設問3~6)

- 3 この授業に対する教員の熱意を感じましたか?
- 4 授業内容は授業概要(シラバス)に沿っていましたか?
- 5 教材・資料の提示は適切でしたか?
- 6 授業の組み立て、時間配分は適切でしたか?

C: 授業を受けてみて(設問7~10)

- 7 あなたは、授業内容をよく理解することができましたか?
- 8 自発的な学習が促されましたか?
- 9 有用な知識や情報を修得できましたか?
- 10 この授業内容をさらに勉強したいという意欲がわきましたか?

D: C-PLATS効果について(設問11・12)

- 11 この授業を履修して、思考力、行動力、表現力などといったC-PLATS能力が伸びたと思いますか?
- 12 能力が伸長したと思う人は、どのような能力が伸長したか、あてはまるものをすべて選んでください。(個数制限なし)

E: 授業全体として総合評価すると(設問13~15)

- 13 あなたは、この授業を全体としてどう評価しますか?
- 14 あなたは、この授業について、1週間当たり平均何時間の授業時間以外の事前事後学習をしましたか?
- 15 あなたが良いと思った点と改善してほしいと思った点を自由に記述してください。【回答省略】

# 回答選択項目と数値化

各設問の回答肢は次の通り。

| 設問   | 回答肢                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1～11 | ①そう思う ②ややそう思う ③あまりそう思わない ④そう思わない                                               |
| 12   | ①分析力 ②創造力 ③計画力 ④論理的思考力 ⑤プレゼンテーション力 ⑥行動力 ⑦コミュニケーション力 ⑧リーダーシップ<br>⑨チームワーク ⑩社会的責任 |
| 13   | ①とても良かった ②良かった ③あまり良くなかった ④良くなかった                                              |
| 14   | ①0時間(h) ②0.5h未満 ③0.5h以上1h未満 ④1h以上2h未満 ⑤2h以上3h未満 ⑥3h以上                          |

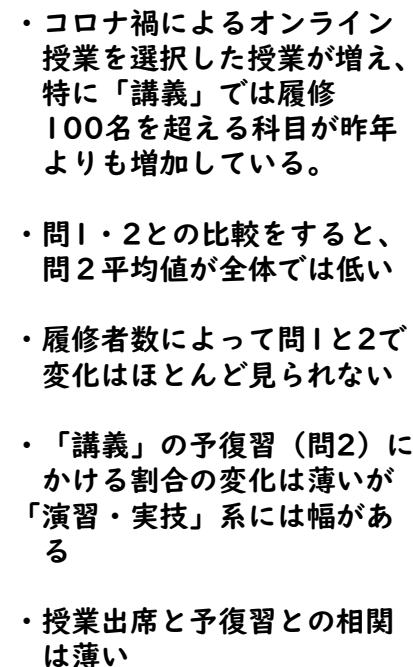
回答結果を数値 (pt) 化し、平均値算出等を利用している。

| 設問   | 回答肢の数値化  |     |         |     |            |     |         |     |
|------|----------|-----|---------|-----|------------|-----|---------|-----|
| 1～11 | ①そう思う    | 4pt | ②ややそう思う | 3pt | ③あまりそう思わない | 2pt | ④そう思わない | 1pt |
| 13   | ①とても良かった | 4pt | ②良かった   | 3pt | ③あまり良くなかった | 2pt | ④良くなかった | 1pt |

なお、次ページ以降資料内における平均値の範囲は比較しやすいよう、3.1～3.9としている

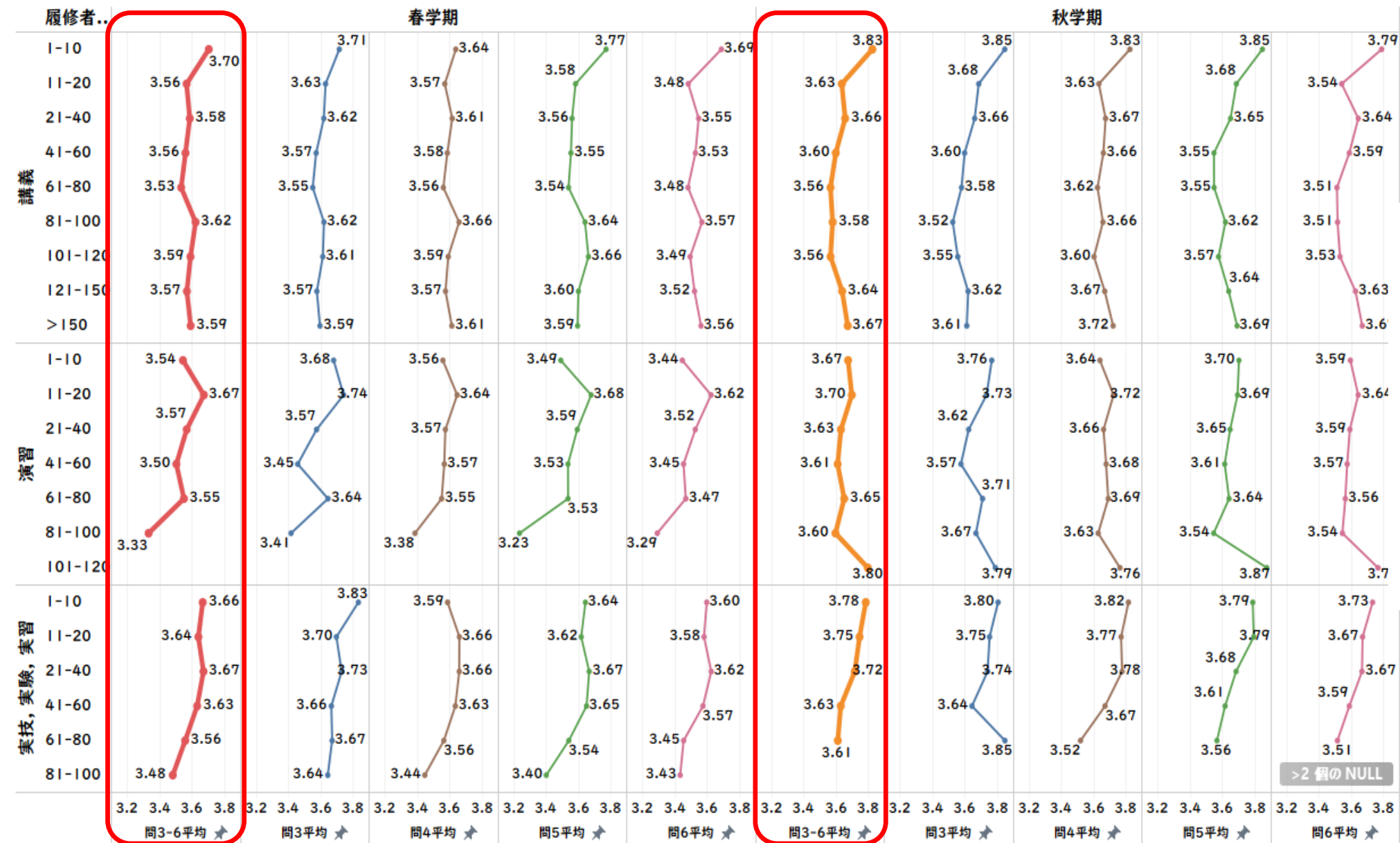
集計について、各設問の平均値および、P4記載のA～E区分に分類した平均値を算出したものと、設問12本学独自の成長度を可視化した【C-PLATS能力の選択】と設問14（授業外学習時間）の選択数累計を示す。

問1・2 A:アンケートに答えるにあたり【学生努力項目】



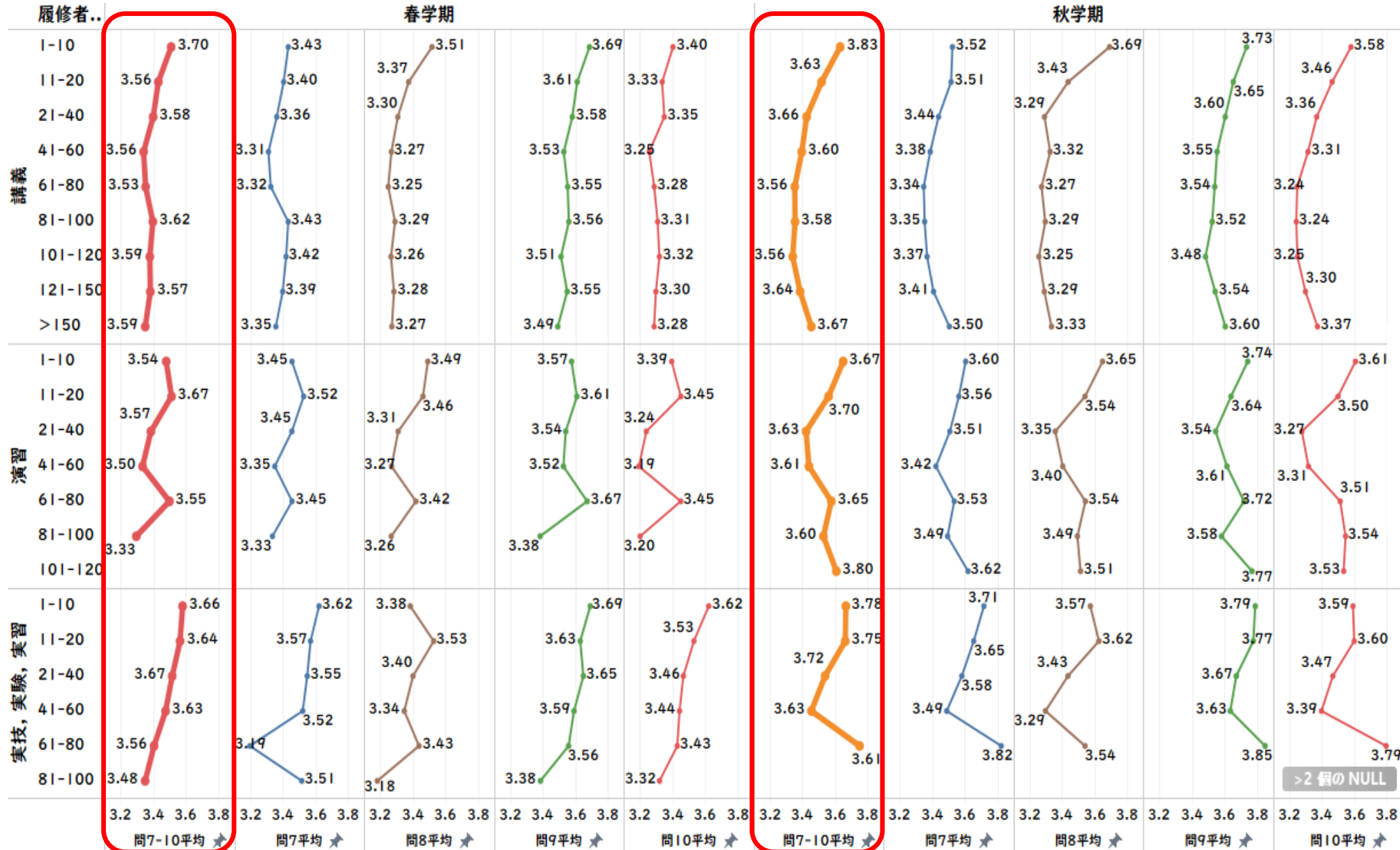
# 集計結果

問3～6 B：授業について



# 集計結果

問7～10 C：授業を受けてみて



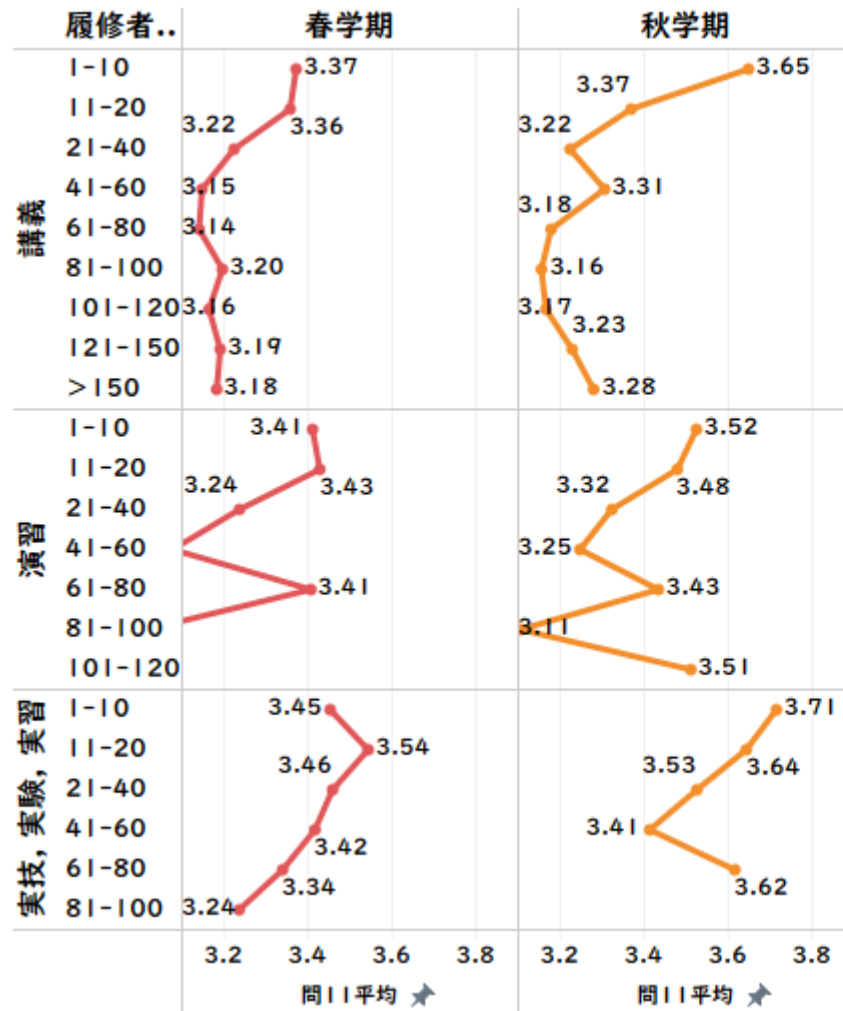
・赤枠は各問の平均値

・「演習・実技」系ついて、  
春学期に比べ秋学期が  
高い傾向にある

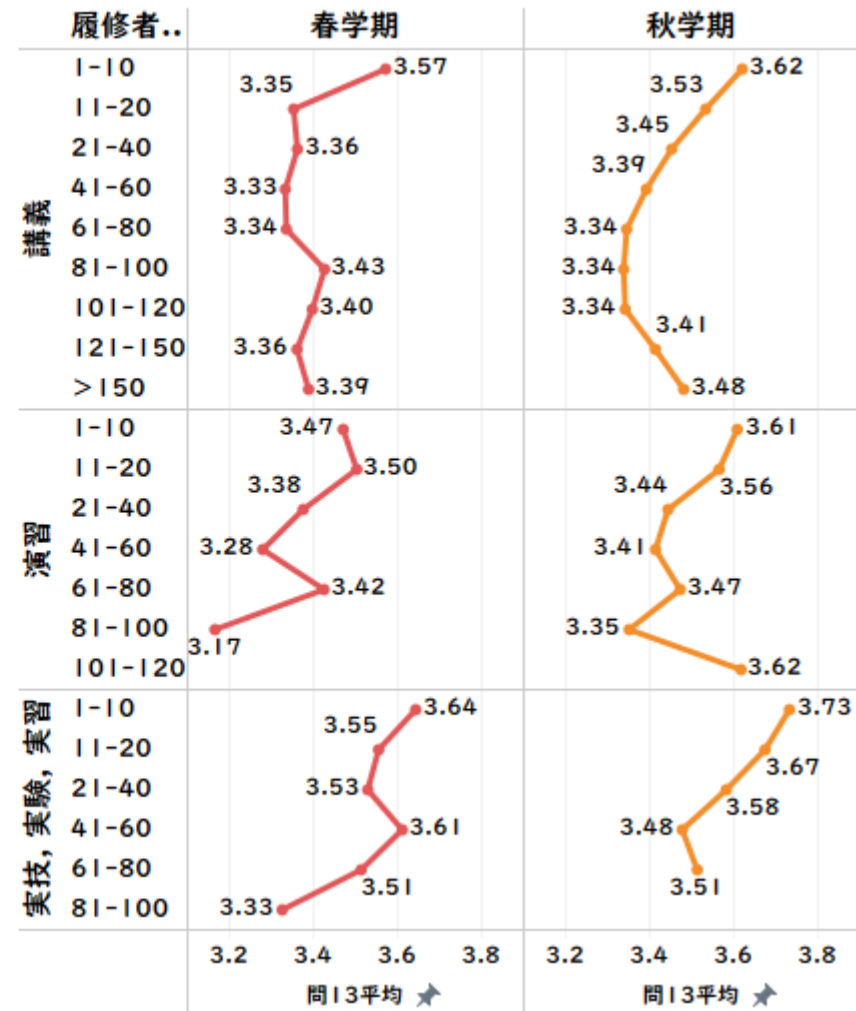
・問7・8について、  
やや低い傾向にある

# 集計結果

問11 D: C-PLATS効果について



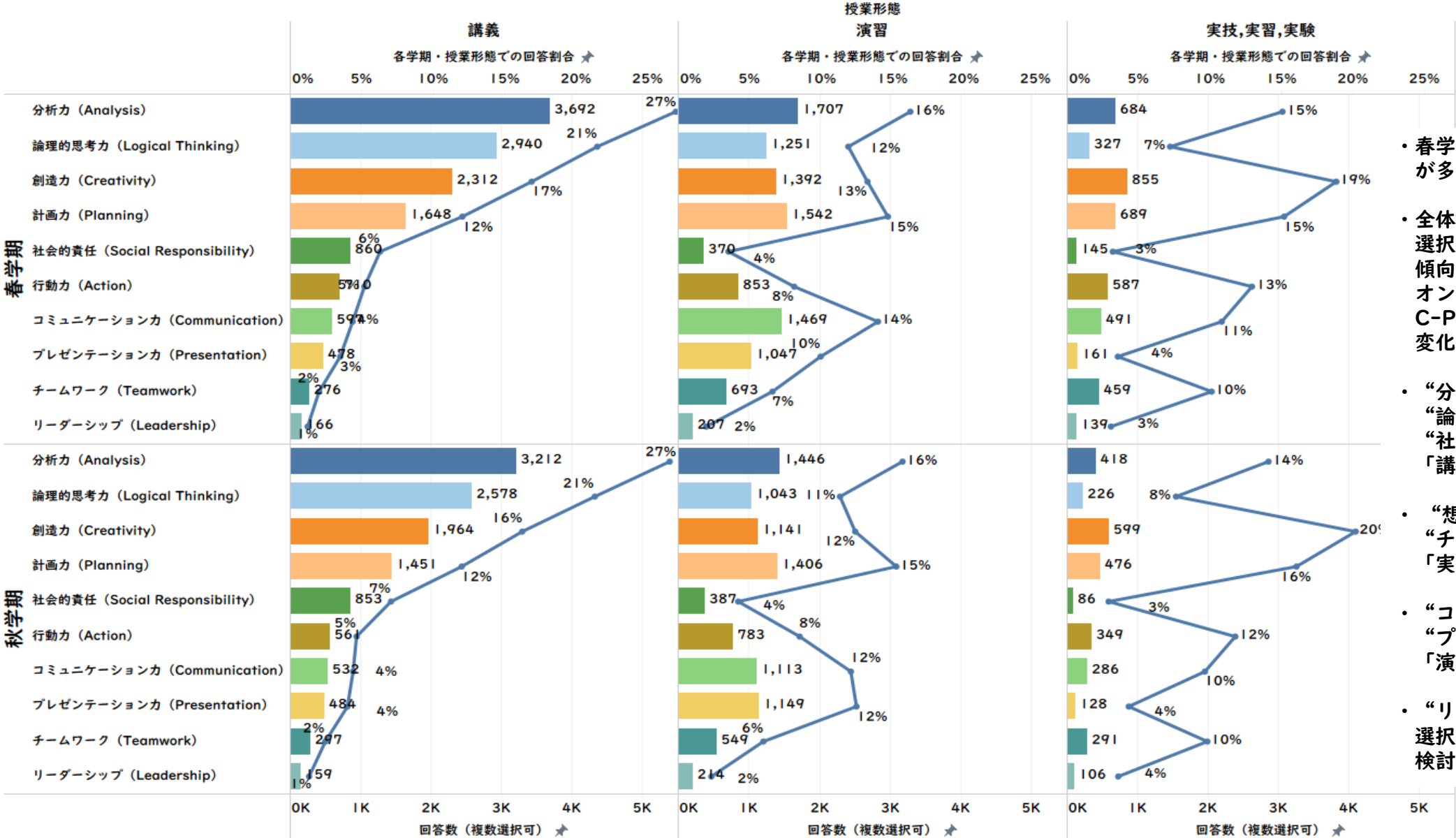
問13 E: 授業全体の総合評価



- ・問11について、平均値が他の設問項目に比べて全体的に低い
- ・問11について、C-PLATS能力が伸びたと答える学生は履修者数が増えるほど減る傾向にある。
- ・問13について、履修者が多くなるにつれポイントも低くなっているが、「講義」120名以上になると満足度は高く戻っている。  
教務課によれば、100名を超える講義科目においてオンラインを選択した授業が多くあったようで、オンライン授業が学生にとっては受け入れやすいことを表しているのかもしれない。

# 集計結果

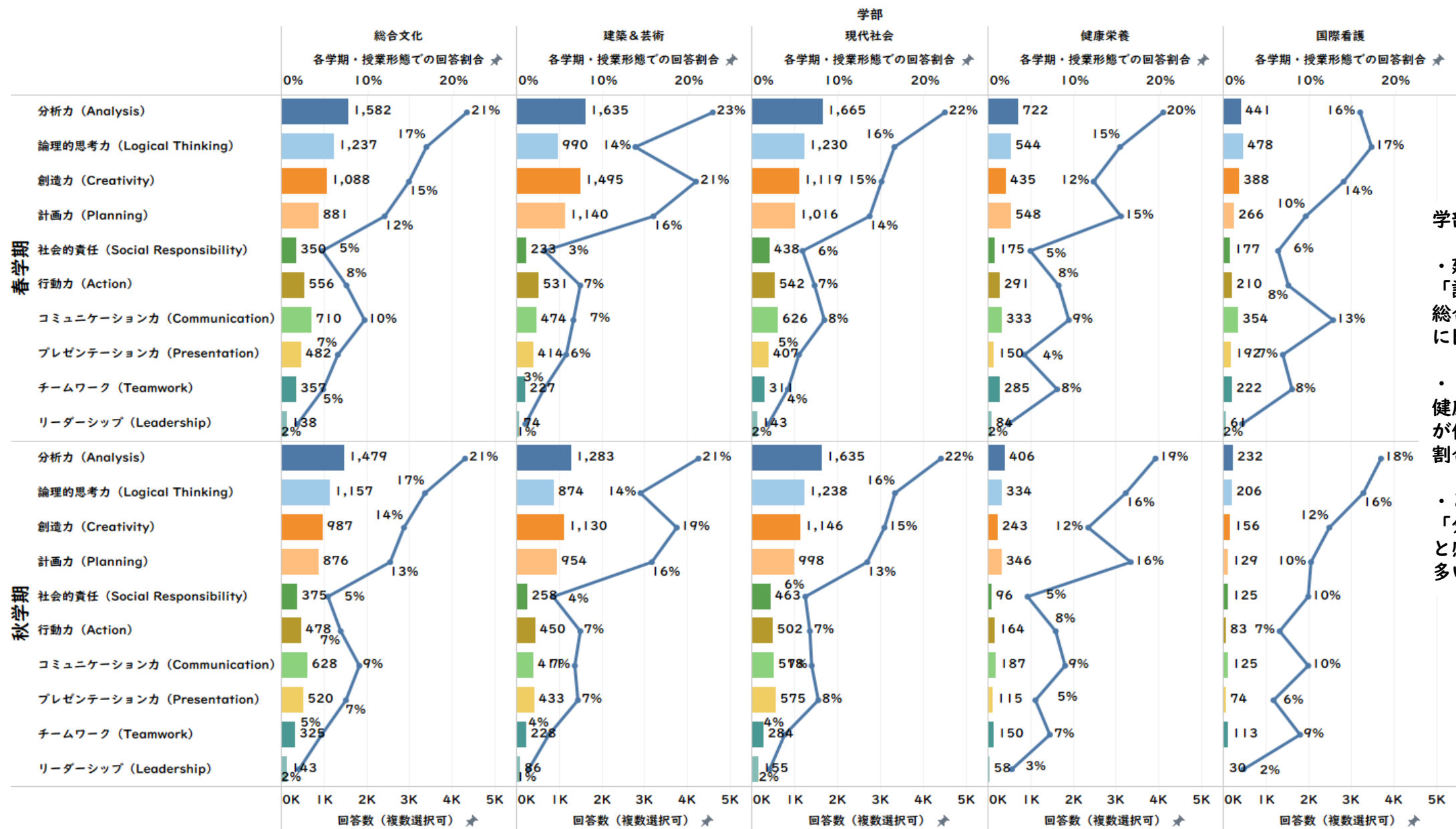
問12 C-PLATS 伸びたと思う能力の選択（複数選択可）



- ・春学期「講義」の選択件数が多い能力順にソート
- ・全体として“分析力”の選択件数が多く、その他の傾向も昨年とほぼ変化なく、オンライン授業でもC-PLATSの伸長傾向に変化はなかったといえる
- ・“分析力”  
“論理的思考力”  
“社会的責任”  
「講義」で増える
- ・“想像力”  
“チームワーク”  
「実技」系で増える
- ・“コミュニケーション力”  
“プレゼンテーション力”  
「演習」系で増える
- ・“リーダーシップ”  
選択割合は低く、昨年同様検討課題といえる

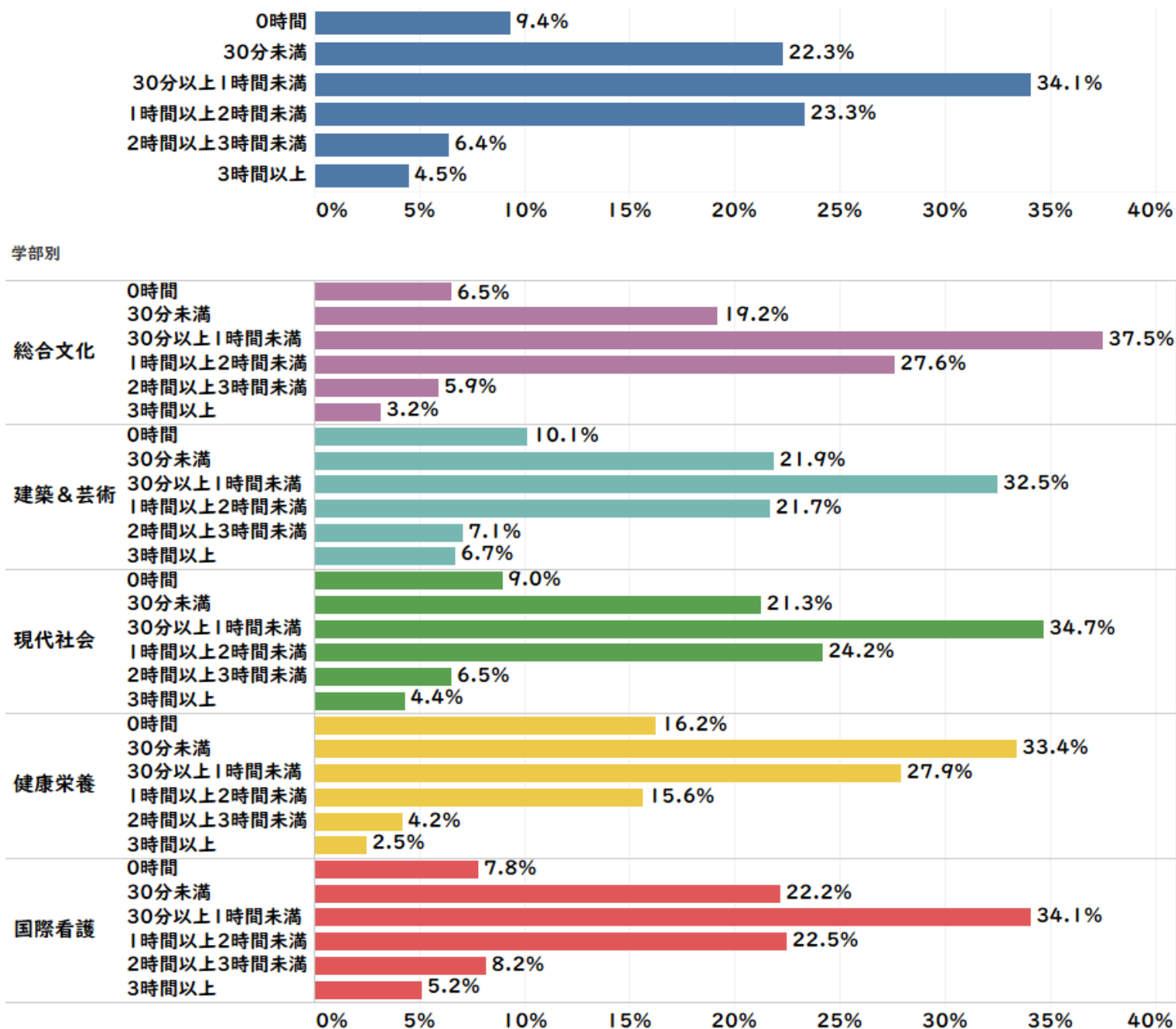
# 集計結果

問12 C-PLATS 【学部別】伸びたと思う能力の選択（複数選択可）



# 集計結果

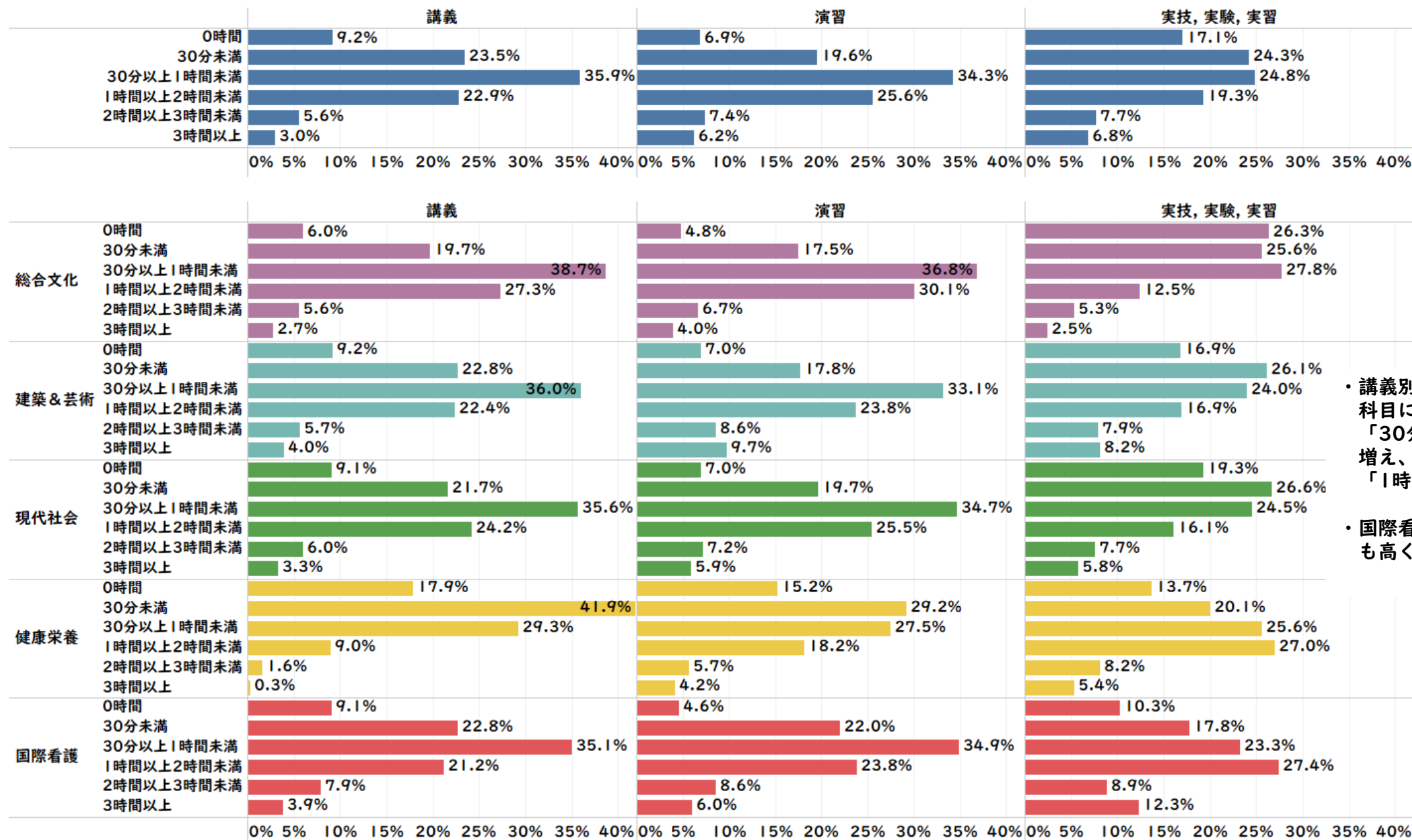
問14 【授業時間外事前事後学習】全回答※1授業あたりの1週間平均時間 科目履修生等除く



- ・昨年と比べ、全回答・学部別ともに「0時間」回答が低下  
特に総合文化学部は昨年14.2%から大きく半減  
①オンライン授業により、通学時間を学習に充てた  
②各授業の課題提出が多くなったなどの推測ができるが、理由を確認するためには、別途調査が必要
- ・ほぼ対面授業で実施した健康栄養学部、国際看護学部も「0時間」回答は減っている
- ・「3時間以上」回答は全学部で倍増

# 集計結果

## 問14 授業形態別



- ・講義別で見ると、「実技」系科目について、「30分以上1時間未満」割合が増え、健康栄養、国際看護は「1時間以上」の割合が増える。
- ・国際看護は「3時間以上」割合も高くなっている