

ティーチング・ポートフォリオ

大学名：大手前大学 所属：建築&芸術学部 名前：カールソン・ゴードン 作成日：2025年11月10日

1. 教育の責任

本学科の理念の一つに "体験から学ぶ" というものがあります。この前提のもと、インタラクティブなアクティビティやフィールドワークなど、アクションベースで記憶に残る授業を目指しています。

[英語コミュニケーションセミナー] ディスカッション、社会貢献、APAスタイルのライティング、英語専攻必修授業、通年、2単位、12名

[卒業研究] データベースの調査、APAスタイルのライティング、英語専攻必修クラス、通年、2単位、15名

[Philosophy & Society] リーディング、ディスカッション、ケーススタディ、グローバル・ジャパン・スタディーズ (GJS) 選択コンテンツ科目、秋学期、2単位、12名

[English as a Tool for Communication] リーディング、ディスカッション、アメリカの小学校・高校との双方向交流、Global Japan Studies (GJS) 選択コンテンツコース、秋学期、2単位、10名

[Internship GJS] ディスカッション、英語授業を補助するアメリカ人交換留学生のためのトレーニング技法、(GJS) 必修科目、春季、2単位3名

[Music and Culture] 西洋音楽と日本音楽の比較研究、プレゼンテーション、ディスカッション、グローバル・ジャパン・スタディーズ (GJS) 選択コンテンツコース、秋学期、2単位、10名

[Advanced Vocabulary & Note-taking I & II] 読解、語彙力強化、アカデミック・ノートテイキング、英語コミュニケーション選択科目、通年、2単位、12-13名

[Intermediate Presentation I & II] ディスカッション、プレゼンテーションスキルの向上、英語コミュニケーション選択科目、通年、2単位、11-16名

[Advanced Presentation I & II] ディスカッション、プレゼンテーションスキルの向上、英語コミュニケーション選択科目、通年、2単位、6~10名

[Beginner Conversation I & II] リスニングとスピーキングの強化、英語コミュニケーション必修科目 (短大生 2単位)、選択科目 (大学生 1単位)、通年、15-24名

[英語 I & II×2] 聞く・話す・読む・書くの4技能強化、1年生全員の必修科目、1単位、通年、8~16名×2

One of the philosophies of this department is to "learn from experience." Based on this premise, it is my aim to make my classes memorable and action-based whether doing interactive activities or field work.

[English Communication Seminar] discussion, community service, writing APA style, English major compulsory class, year-round, 2 credits, 8 people

[卒業研究] researching databases, writing APA style, English major compulsory class, year-round, 2 credits, 13 people

[Philosophy & Society] reading, discussion, case studies, Global Japan Studies (GJS) elective content course, spring, 2 credits, 12 people

[Internship GJS] discussion, community service, training techniques for American exchange students assisting in English classes, (GJS), required course, fall, 2 credits, 2 people

[English as a Tool for Communication] reading, discussion, interactive exchanges with American elementary and high schools, Global Japan Studies (GJS) elective content course, fall, 2 credits, 10 people

[Music and Culture] comparative study of Western and Japanese music, presentation, discussion, Global Japan Studies (GJS) elective content course, fall, 2 credits, 10 people

[Advanced Vocabulary & Note-taking I & II] reading, enhancing vocabulary, academic note-taking, English Communication elective course, year-round, 2 credits, 12-13 people

[Intermediate Presentation I & II] discussion, enhancing presentation skills, English Communication elective course, 2 credits, year-round, 11-16 people

ティーチング・ポートフォリオ

大学名：大手前大学 所属：建築&芸術学部 名前：カールソン・ゴードン 作成日：2025年11月10日

[Advanced Presentation I & II] discussion, enhancing presentation skills, English Communication elective course, 2 credits, year-round, 6-10 people

[Beginner Conversation I & II] enhancing listening and speaking skills, English Communication compulsory course for junior college students (2 credits), elective course for college students (1 credit), year-round, 15-24 people

[英語 I & II X 2] enhancing four skills of listening, speaking, reading, writing, compulsory course for all first-year students, 1 credit, year-round, 8-16 people X 2

2. 教育の理念

クラスの大小にかかわらず、どのクラスにもさまざまな種類の生徒がいる独自のコミュニティがあります。さまざまな学習スタイルをカリキュラムに取り入れることで、生徒の可能性を引き出します。また同時に、生徒の生活に関連した内容にすることも重要です。そのため、私の授業の大部分は、興味を活性化させ、生徒同士のコミュニケーションを促すような、実践的な活動、協力的な学習、プロジェクト、テーマ、個人作業などを含んでいます。先生中心の授業ではなく、生徒が主体的に学ぶことができる生徒中心の授業を目指しています。ゼミナール、インターンシップ、交換留学生対象科目のクラスでは、コミュニティサービスも体験学習の重要な要素です。

Every class, large or small, has its own unique community with various kinds of students. Therefore, my job as the instructor is to help students reach their potential by incorporating various learning styles into the curriculum. At the same time, it is essential to make the content relevant to the students' lives. That is why a big part of my teaching involves hands-on activities, cooperative learning, projects, themes, and individual work that activate interest and encourage student-to-student communication. Rather than a teacher-centered class, I aim to make a student-centered class where students take charge of their learning. For Seminar, Internship, and Community Development classes, community service is also an important component of experiential learning.

3. 教育の方法

英語が学生の第二言語または第三言語として使われる教室では、私の主な目標は、できるだけ多くの対話とスピーキングを促すことです。この目的を達成するために、私は 70-30 ルールを実施し、学生が授業時間の 70%（またはそれ以上）を会話に従事し、教師が 30%（またはそれ以下）を話すようにしています。このアプローチを効果的にするためには、学生が授業に出席する前に準備を整え、宿題を完了させておくことが不可欠です。宿題には、語彙や文法スキルを強化するためのオンライン学習コンポーネントが含まれることが多く、小さなライティング課題は授業のディスカッション中に口頭で共有することを目的としています。この構造は、すべての学生が貢献できる機会を持つ包括的な環境を育み、誰もが disengaged な感覚を抱くことがないようにします。テストに重きを置くのではなく、評価プロセスは主に学生の宿題の完成度と授業での積極的な参加に基づいています。

In a classroom where English serves as a second or third language for students, my primary goal is to encourage as much interaction and speaking as possible. To achieve this, I implement a 70-30 rule, ensuring that students engage in conversation for 70% (or more) of the class time, while the teacher speaks for 30% (or less). For this approach to be effective, it is essential that students come to class prepared, having completed their assignments. Homework often includes online learning components designed to enhance vocabulary and grammar skills, while small writing tasks are intended for verbal sharing during class discussions. This structure fosters an inclusive environment where every student has the opportunity to contribute, ensuring that no one feels disengaged. Instead of relying heavily on tests, the evaluation process primarily focuses on students' completion of homework and their active participation in class discussions.

4. 教育の成果

コミュニティサービスは私の教育理念において重要な要素であり、2025年にはゼミナールおよびインターンシップの学生たちが、さまざまな取り組みを通じて地域社会に大きな貢献を果たす機会を得ました。

- 特に印象的だったのは、3つのクラスを地元の児童養護施設に連れて行き、ストーリーテリング、ゲーム、クラフトなどの遊びを通じて子どもたちと交流した活動です。
- これらの体験は、文化交流や情緒的なつながりを育むだけでなく、学生と子どもたち双方の成長を促す貴重な機会となりました。
- アメリカ、韓国、中国、フィリピンなど多様な国から来た学生たちは、異なる背景を持つ子どもたちとの交流を通じて、リーダーシップや文化適応力といった重要なスキルを身につけました。
- 一部の留学生は自主的に児童養護施設を再訪し、年間を通じて継続的にボランティア活動を行いました。

もう一つの成功事例は、甲南大学と協力して実施した「英語とリーダーシップ」をテーマにしたサマーデイキャンプにおける、フードバンク関西のための募金活動です。

- このイベントには、32名の学生と7名の多国籍の教員が参加しました。
- 午前中のデイキャンプでは、アコースティックギター、絵画、ペインティング、キックボクシング、ピクニックボール、インドネシア語、ビルマ語など、英語で行われる55分間のミニコースが提供されました。
- 参加者は英語コミュニケーション能力を高めながら新しい分野に挑戦しました。
- 午後には、都市型ガーデニングイベントを実施し、学生たちは土や肥料、種を混ぜて「シードボム」を作成し、自宅で植える活動を行いました。
- また、キャンパス内に隠された手がかりを解読して謎を解く「ミステリーハント」などのチームビルディング活動も行いました。
- イベントを通じて、学生と教員からフードバンク関西への寄付を募り、最も必要とされていたお米の購入に充てることができました。

このような募金活動への参加は、学生に地域社会への貢献の意義を実感させるとともに、生涯にわたる責任感と共感力を育むきっかけとなります。

Community service is a vital aspect of my educational philosophy, and in 2025, my seminar and internship students had the opportunity to make a significant impact on the local community through various initiatives.

- One highlight was taking three separate classes to a local orphanage, where they engaged in playtime activities such as storytelling, games, and crafts.
- These experiences not only fostered cultural exchange and emotional connections but also promoted personal growth for both students and orphans.
- Many of my students, coming from diverse countries such as the United States, Korea, China, and the Philippines, developed valuable leadership and cultural adaptation skills while interacting with children from different backgrounds.
- Moreover, some of the international students returned to the orphanage on their own time to volunteer regularly throughout the year.

Another successful initiative was a fundraising campaign for Food Bank Kansai that I organized in collaboration with Konan University during an English and Leadership summer day camp.

- This event saw participation from 32 students and seven teachers representing various nationalities.

ティーチング・ポートフォリオ

大学名：大手前大学 所属：建築&芸術学部 名前：カールソン・ゴードン 作成日：2025年11月10日

- The morning session featured a variety of 55-minute mini-courses taught in English, covering topics such as acoustic guitar playing, drawing, painting, kickboxing, pickleball, Indonesian language, Burmese language, and more.
- This format allowed participants to explore new subjects while enhancing their English communication skills.
- In the afternoon, we conducted an urban gardening event, where students mixed various soils, fertilizers, and seeds to make “seed bombs” to plant at home.
- We also held team-building activities, such as a mystery hunt where students had to decipher clues hidden across the campus to solve a mystery.
- Throughout the day, we collected donations from both students and teachers for Food Bank Kansai, and all proceeds were used to purchase rice, the most urgently needed item, benefiting the Nishinomiya community.

Participating in fundraising activities not only empowers students to contribute meaningfully to their community but also instills in them a sense of responsibility and compassion that can last a lifetime.

5. 改善への努力と今後の目標

いつものように、私の教育の目標は、学生たちの内面的な動機を引き起こすようなダイナミックで魅力的な教室環境を育むことです。新しいインタラクティブな学習活動や実世界の応用を取り入れることで、学生たちが自分自身の学びの旅を主体的に進められるようにすることを目指しています。さらに、各学生が自分の可能性を認識し、卓越性を追求できるように、個別のフィードバックと励ましを優先します。

As always, my teaching goal is to foster a dynamic and engaging classroom environment that ignites intrinsic motivation in my students. By incorporating new interactive learning activities and real-world applications, I aim to empower students to take ownership of their educational journeys. Additionally, I will prioritize individualized feedback and encouragement to help each student recognize their potential and strive for excellence.

【添付資料】

- English and Leadership Day Camp 2025 Report
- Internship (GJS) Syllabus
- English as a Tool for Communication (GJS) syllabus
- Music and Culture (GJS) syllabus
- Philosophy & Society (GJS) Syllabus

English & Leadership Day Camp 報告書 2025 年 6 月 21 日 - 夙川キャンパス

カールソン・ゴードン

2008 年の設立以来、English & Leadership Camp は、学生が自信を育み、異文化間での協働を経験し、リーダーシップを育てるための実践的で有意義な機会を提供することを目的として実施されてきました。もともとは宿泊型のプログラムとしてスタートしましたが、2021 年に国際交流センターの支援のもと、COVID-19 の影響を受けて、1 日完結のオンキャンパス型イベントへと形を変えました。現在では「English & Leadership Day Camp」として、国内外の学生が多様なアクティビティを通じて交流し、コミュニケーション力・創造力・社会的意識を高める場となっています。

本キャンプは、サービスマーケティングや異文化交流の要素も年々強化されており、学生たちは関西フードバンクや神戸ボーイズタウンなどへの寄付活動も自主的に行っています。これにより、地域社会とその課題への理解がより深まりました。

2022 年には、キャンプの内容をさらに充実させるため、甲南大学との連携が始まりました。この連携は現在も継続されており、2025 年 6 月 21 日には、最新の Day Camp が夙川キャンパスで開催されました。今回のイベントには、32 名の学生と 6 名の教職員が参加し、日本、中国、ベトナム、フィリピン、インドネシア、マレーシア、ミャンマー、ハンガリー、フランス、イタリア、カナダ、アメリカといった多様な国籍の参加者が集まりました。

学生主導のテーマ:「デジタル・デトックス」

今年のテーマ「Digital Detox (デジタル・デトックス)」は、学生リーダーの提案と主導により実施されました。参加者は一日中スマートフォンやデジタル機器の使用を控え、アナログな活動を通して、注意力・対人交流・「今ここにいること」への意識を高めました。

午前中は、学生と教員が英語で実施する 9 つのミニ講座が行われました。内容は、ノンコンタクトのキックボクシング、インテリアデザイン、ビルマ語、絵画、ピクセルボール、ギターなど、多岐にわたりました。学生たちは「教える側」にも立ち、自分の興味やスキルを共有しながら、楽しく英語でのコミュニケーションを実践しました。

午後は、甲南大学の先生によるガーデニングアクティビティで始まり、堆肥や土、種を混ぜて“シードボム”を作るという体験を通じて、環境問題について学びました。その

後、キャンパス全体を使った謎解きゲームが行われ、学生が企画・運営を担当しました。チームごとに協力しながら手がかりを辿り、最後には鍵を開けて“謎”を解決するという、チームワークと推理力が求められるアクティビティでした。

キャンプの最後には、学生主導のラッフル抽選会が行われ、参加教員から提供されたTシャツ、マグカップ、キャンドル、ギフトカードなどの賞品が贈られました。

地域貢献と振り返り

募金活動も、Day Camp の重要な要素です。当初計画していた「携帯電話を使わずに過ごすことへのスポンサー形式の募金」は実現しませんでした。学生たちは自発的に募金箱を設置し、関西フードバンクのために2万円を集めました。この寄付金は、特に不足が深刻化している「お米」の購入に充てられ、西宮市内の支援を必要とする家庭に届けられる予定です(今年の募金額は去年の約半分となる2万円でした)。

今後の展望

今年のDay Campも、チームワーク、異文化理解、そして協働への責任感を育む成果を上げ、大変有意義な一日となりました。多くの新しい友情が芽生え、秋学期に向けて前向きな気持ちで学びに取り組むきっかけとなったことと思います。

2026年のEnglish & Leadership Campは甲南大学CUBEで開催予定です。そして2027年からは、新設されるプロジェクト型学習(PBL)科目の一環として、学生たち自身がキャンプの企画・運営を担うこととなります。

今後も甲南大学との連携を深めながら、学生たちが主体的に学び、成長し、互いに刺激し合える機会を提供し続けていきたいと考えています。

* なお、本年度の報告書には写真の掲載がございません。これは、当日のテーマが「デジタル・デトックス」であったため、携帯電話をジップロックに入れて保管し、写真撮影を行わなかったためです。何卒ご理解いただけますと幸いです。

科目名: Internship Syllabus

担当教員名【代表】 カールソン・ゴードン (Gordon Carlson)

授業の目的: This course provides theory and practice for teaching English as a second language. It is primarily designed for students from English-speaking countries to learn language teaching methods and strategies while simultaneously getting practical, hands-on experience.

能力開発メソッド: With the instructor's guidance, students will organize conversation tables for one-on-one and small group teaching for the general student population. Students will also be expected to assist in various English-related events related to the International Exchange Center.

課題レポート等: Students are expected to submit weekly reports on time and to write a final reflection paper with a presentation at the end of the semester.

授業概要: This course provides a broad conceptual framework and practical strategies for future teachers to understand the potential and hurdles of English learners. It will also provide students with first-hand language exchange experiences through interactive activities designed to sharpen communication skills and enhance cultural understanding. Through interaction with various types of English learners, students can also expand their understanding of their ties to the global community and how their actions can impact the local community. Ultimately, students can become sharpened, contributing world citizens who can use language teaching as a bridge to a career and the world.

Week	Subject	Overview	Learning outside of class hours
1	Course Introduction and Overview	Students will be given an orientation of the course and construct a plan for assisting in LEO classes, as well as English conversation tables, in conjunction with the International Exchange Center.	Read the article provided for Week 1 in the course shared folder and write a summary using the template provided by the instructor.

2	Who are the learners? (Part I)	This class will give students an overview of English education in Japan and the various types of English learners.	Find an academic article related to English Education in Japan. Summarize it using the template provided and prepare to present it in class next week.
3	Who are the learners? (Part II)	This session will be a continuation of Part I, including short presentations by students on the articles they selected.	(1) Read the article provided for Week 3 in the course shared folder and write a summary using the template provided by the instructor. (2) Write a short weekly report on the conversation tables. The template can be found in the course shared folder.
4	Second Language Acquisition Part I – The Nature of Human Language and Cultural Competency	This class will cover the nature of Human Language, which includes: <ul style="list-style-type: none"> • Linguistic knowledge • Linguistic knowledge and performance • Language universals • Language and culture 	(1) Read the article provided for Week 4 in the course shared folder and write a summary using the template provided by the instructor. (2) Write your weekly report on the conversation tables.
5	Second Language Acquisition Part II – Mechanisms for Language Learning	This segment will be a continuation of Week 4, discussing the following: <ul style="list-style-type: none"> • Mechanisms of Language Acquisition • First vs. second language acquisition • Second language teaching methods 	(1) Read the article provided for Week 5 in the course shared folder and write a summary using the template provided by the instructor. (2) Write your weekly report on the conversation tables.
6	Second Language Acquisition Part III – Non-traditional Methods to Learning	This class will explore non-traditional approaches to learning language and culture through technology and unconventional methods. (i.e., music, manga, social media, and more)	(1) Watch the video provided for Week 6 in the course shared folder and write a summary using the template provided by the instructor. (2) Write your weekly report on the conversation tables.

7	Second Language Acquisition Part IV - Technology	This session will address how technology can be used for language learning and a deeper understanding of culture.	(1) Using the various language teaching mechanisms discussed in class, you will make a mid-term demo lesson to present in class. See the shared folder for further instructions. (2) Write the weekly report on the conversation tables.
8	From theory to practice with ELL students	Students will present their demo lessons. Both classmates and the instructor will give constructive feedback.	Write the weekly report on the conversation tables.
9	What does the learner think? Part I	Under close teacher supervision, students will design an interview for English Language Learners who agree to participate in the project to analyze their likes, dislikes, successes, and failures in learning English.	(1) For this assignment, you will conduct and analyze an interview of an ELL student at the high beginner or intermediate English language proficiency level. You will report your findings in the next class. (2) Write the weekly report on conversation tables.
10	What does the learner think? Part II	Students will present interview findings and provide feedback to their peers. A short overview of the next segment, Community Outreach, will also be presented.	(1) Read the article provided for Week 10 in the course shared folder and write a summary using the template provided by the instructor. (2) Write your weekly report on the conversation tables.
11	Community Outreach Part I	This class will consist of planning an event for a local orphanage that the students will visit. The plan will include interactive English-related games and crafts for Japanese children who live at a local facility.	(1) In collaboration with your classmates and teacher, gather materials that will be used for the orphanage event. (2) Write your weekly report on conversation tables.

12	Community Outreach Part II	The class time will be used for compiling materials, creating props and visuals, and other activities related to the orphanage visit.	(1) We will visit the orphanage out of class. Practice your role before the event. (2) Write your weekly report on conversation tables.
13	Community Outreach Part III	This session will be used for an in-depth reflection on the visit to the orphanage and identifying areas for improvement for future endeavors.	(1) Read the article for Week 13 in the course shared folder and write a summary using the template provided by the instructor. (2) Write the weekly report on conversation tables.
14	Careers Beyond Teaching English	Not everyone wants to be a language teacher. What other opportunities are there in Japan and elsewhere, and what role does cultural competency play in finding a successful career?	(1) Start working on the final reflection paper. Follow the instructions in the shared class file. (2) Write the weekly report on conversation tables.
15	Course Recap and Presentations	This capstone class will culminate with students presenting their final reports and giving feedback on the class.	

知識レベル: Students will know and apply their understanding of skills related to the effect of culture in language teaching.

能力レベル: Upon the completion of the course, students will be able to (1) identify the nature and role of culture as it affects educational outcomes and (2) demonstrate knowledge of current methods, practices, and strategies in the field of language teaching.

成績評価の基準と方法:

- 1.) Participation Points 40%
- 2.) Weekly Reports / Journal 20%
- 3.) Mid-term Demo Lesson / 20%
- 3.) Final Report and Presentation 20%

A grade (90-100) = Students have good attendance and participate to the best of their abilities. They complete all assignments on time and maintain excellent work.

B grade (80-89) = Students have good attendance and participate to the best of their abilities. Assignments are satisfactory.

C grade (70-79) = Students' attendance, participation, and work are average. They complete tasks, but at a minimum.

D grade (60-69) = Students have poor attendance, lack motivation, and do substandard work.

F grade = (59-below) = Students do not participate in class. They have poor attendance and rarely do assignments.